

臺北市立中崙高中國中部 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	彩繪愛心樹—Love and Care	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週 1 節
設計理念	<p>一、透過圖文並茂的繪本結合數位資訊及媒體運用，讓學生運用資訊科技學習並增進美的素養。二、藉由故事分析、分組合作、心得分享等活動，讓學生得以與同儕進行更多的互動，使其了解自己，並學習愛與關懷他人。三、藉由繪本認識生態之美、思考人與環境的關係，並進一步熱愛關懷環境。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備環境意識，願意關懷生命議題及生態環境。</p>		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解故事的主要內容與情節。 2.能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3.能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4.能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5.樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流，不畏犯錯。 6 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 7.能具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。 8.能主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1.不同的文本傳播媒介，如紙本、數位文本或搭配影像、圖像、擴增實境等的混合性文本等蒐集所需要的訊息。。 2.故事背景、情境、人物、事件和結局。 	

		3.多樣化的閱讀活動。 4.敘述者的觀點、態度、及寫作目的。		
課程目標	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力並發展多元文本的閱讀策略。 2. 以育教於樂的閱讀方式開展多元閱讀素養 3. 養成尊重自身與他人個體與環境之差異，學習平等和諧的人際相處方式。 4. 由關懷他人進而學習關懷環境，認識生態環境的豐富與多樣性，欣賞並愛護環境。 5. 培養探索不同議題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。			
表現任務 (總結性評量)	鼓勵學生在課堂中能以個人或小組方式先進行繪本閱讀，再透過小組合作的方式討論繪本內容完成繪本學習單。透過一整學期的形成性任務，小組期末須共同完成圖文四格漫畫(上學期)和連環漫畫(下學期)並上台報告，分享創作心得與作品，最後是跨班展覽觀摩與分享。期末報告內容包括：1.圖文漫畫創作標題(5%)、2.英文文字內容 (30%)、3. 漫畫色彩和整體豐富度(20%)、4. 整體美編設計 (10%)、5. 上台口頭報告(30%)、6. 組員姓名與分工表(5%)			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)	
第1學期	第1週	課程介紹	1. 教師講述本學期課程主題大綱與實施方法 2. 學生分組和分工	1. 課堂參與 2. 學生完成分組分工表
	第2週	閱讀理解策略面面觀	1. 介紹各項閱讀理解策略 2. 繪本主題介紹	1. 小組討論 2. 運用閱讀策略完成任務學習單
	第3週	繪本呈現 【主題一：父母之愛】	1. 學生用 ipad 掃描 QR code 或教師帶領看線上繪本 2. 教師導讀繪本	1. 課堂參與 2. 討論與回饋
	第4-5週	分組討論繪本 【主題一：父母之愛】	1. 猜測故事結局 2. 排列故事順序 3. 繪本朗讀 4. 佳句欣賞	1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 完成繪本學習單 4. 提問與反思
	第6-8週	繪本心得分享 【主題一：父母之愛】	1. 討論故事主旨與啟示 2. 訪問家人	1. 課堂參與 2. 訪問紀錄

	週		3. 省思自己與家人關係並寫心得 4. 圖文表現	3. 完成圖文學習單
	第9週	繪本呈現 【主題二：友誼與人際關係】	1. 學生用 ipad 掃描 QR code 或教師帶領看線上繪本 2. 教師導讀繪本	1. 課堂參與 2. 討論與回饋
	第10-11週	繪本共讀與討論 【主題二：友誼與人際關係】	1. 猜測故事結局 2. 排列故事順序 3. 分組閱讀/影片欣賞 4. 討論故事主旨與啟示	1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 完成繪本學習單 4. 提問與反思
	第12-14週	繪本延伸活動 【主題二：友誼與人際關係】	1. 探討人際關係 2. 討論如何處理不同形式的霸凌 3. 短劇編寫 4. 排練短劇	1. 課堂參與 2. 完成劇本及排練 3. 話劇演出
	第15-19週	作品創作與分享	1. 從本學期介紹的繪本中選出喜歡的一本進行改編創作 2. 小組共同完成圖文四格漫畫 3. 上台分享創作心得與作品 4. 跨班展覽觀摩與分享	1. 上台報告或演出 2. 跨班展覽以實體圖文四格漫畫呈現。
	第20週	同儕互評報告	1. 分組互評/教師講評 2. 人氣作品選拔 3. 票選活動心得分享	1. 完成小組互評表 2. 票選最喜愛的作品或表演並說明其選擇理由
第2學	第1週	課程介紹	1. 教師講述本學期課程主題大綱與實施方法 2. 學生分組和分工	1. 課堂參與 2. 學生完成分組分工表
	第2週	閱讀理解策略總動員	1. 複習上學習各項閱讀理解策略 2. 繪本主題介紹	1. 小組討論 2. 運用閱讀策略完成任務學習單

期	第 3 週	繪本呈現 【主題三：社區關懷】	1. 學生用 ipad 掃描 QR code 或教師帶領看線上繪本 2. 教師導讀繪本	1. 課堂參與 2. 討論與回饋
	第 4-5 週	繪本共讀與討論 【主題三：社區關懷】	1. 討論繪本內容 2. 尋找社區中的特色人或事 3. 策畫一日志工活動 4. 規劃流程並進行工作分配	1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 分工合作
	第 6-8 週	繪本延伸身活動 【主題三：社區關懷】	1. 一日志工活動 2. 分享策畫活動之心得 3. 上台報告一日志工心得 4. 寫學習單	1. 課堂參與 2. 完成策畫報告 3. 上台報告一日志工心得
	第 9 週	繪本呈現 【主題四：生態保育】	1. 學生用 ipad 掃描 QR code 或教師帶領看線上繪本 2. 教師導讀繪本	1. 課堂參與 2. 討論與回饋
	第 10-11 週	繪本共讀與討論 【主題四：生態保育】	1. 猜測故事結局 2. 排列故事順序 3. 分組閱讀/影片欣賞 4. 討論故事主旨與啟示	1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 完成繪本學習單 4. 提問與反思
	第 12-14 週	繪本延伸活動 【主題四：生態保育】	1. 繪本朗讀錄音 2. 佳句欣賞 3. 選擇關懷之生態主題 4. 小組討論	1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 資料搜尋
	第 15-19 週	作品創作與分享	1. 從本學期介紹的繪本中選出喜歡的一本進行改編創作 2. 小組共同完成圖文連環漫畫 3. 上台分享創作心得與作品	1. 上台分享以簡報呈現 2. 跨班展覽以實體圖文連環漫畫呈現。

			4. 跨班展覽觀摩與分享	
	第 20 週	同儕互評報告	1. 分組互評/教師講評 2. 人氣作品選拔 3. 票選活動心得分享	1. 完成小組互評表 2. 票選最喜愛的作品或報告並說明其選擇理由
議題融入實質內涵	<p>資 J2 熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J17 愛自己與愛他人的能力。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>			
評量規劃	<p>形成性評量（80%）：課堂參與、學習單、線上及課堂活動（聽力及口語表達）、分組討論、個人或小組報告</p> <p>總結性評量（20%）：期末成果發表和同儕互評、分享等</p>			
教學設施設備需求	<p>分組教室(需配備投影機、電子白板以及電腦或平板)</p> <p>ipad</p>			
教材來源	繪本及線上影片		師資來源	校內英文科老師
備註				

